

Auto-correction : "Copie et dessine" CE1

	Oui	Presque	Non
J'ai recopié TOUS les mots, sans en oublier aucun.			
J'ai écrit chaque mot sans erreur.			
J'ai pensé aux majuscules et aux points.			
Ma réponse à la devinette est correcte.			
Mon dessin (propre et soigné) correspond à ce que j'ai écrit.			
<i>2 points par case OUI - 1 point par case PRESQUE</i>			

TOTAL: /10

Auto-correction : "Fiche d'écriture" CE1

	Oui	Presque	Non
Je suis passé avec le stylo sur les modèles d'écriture.			
J'ai fait chaque ligne d'écriture sans oublier.			
J'ai respecté la hauteur des lettres.			
Mes lettres sont tracées en respectant le modèle.			
Mon travail est soigné.			
<i>2 points par case OUI - 1 point par case PRESQUE</i>			

TOTAL: /10

Auto-correction : "Ecrire une phrase" CE1

	Oui	Presque	Non
J'ai mis une majuscule et un point à ma phrase.			
Ma phrase a du sens.			
Les groupes nominaux sont accordés (#AccordGN) --> les chatS - les chatS noirS			
Le verbe et le sujet sont accordés. (#AccordSV)			
Les mots-outils sont écrits sans erreurs.			
<i>2 points par case OUI - 1 point par case PRESQUE</i>			

TOTAL: /10

Pour bien lire un texte à haute voix

Avant de lire à haute voix, je dois préparer ma lecture.

Voici un premier tableau pour m'aider. Je le complète avant de lire à haute voix.

Tableau de préparation

	oui	non
J'ai lu mon texte silencieusement		
J'ai repéré les mots et expressions difficiles		
Je me suis entraîné à les lire plusieurs fois		
J'ai réussi à articuler le texte		
J'ai repéré la ponctuation et les arrêts		
J'ai repéré les liaisons à prononcer		
Je me suis entraîné à mettre le ton		
Je me suis entraîné à parler fort		
J'ai réussi à changer ma voix en fonction des personnages		
Quelqu'un m'a écouté lire ou je me suis enregistré		

Tableau d'auto-correction

Avec l'aide de l'adulte qui m'a entendu lire, je complète le tableau. Je saurai ainsi ce que je dois travailler pour la prochaine séance de lecture.

	😊	😐	😞
Je m'arrête et je baisse la voix aux .			
Je marque avec la voix les ? les !			
Je marque avec la voix les , les : les ...			
Je fais les liaisons			
Je mets le ton			
J'articule pour être compris			
Je change ma voix en fonction des personnages			
Je change le ton en fonction de la situation			
Je pense à parler assez fort pour être entendu			
J'ai lu tous les mots sans difficultés .			

1) Majuscule ?

Le chat mange la souris.

2) Ponctuation ?

Le chat mange la souris**!**


3) Ma phrase a-t-elle du sens ?

Le chat mange × souris.

4) Je repère le verbe...

Le chat mange la souris.
V



5) ... et le groupe sujet


Le chat mange la souris.
G.S

6) Verbe et sujet sont-ils accordés ? #AccordSV

Les chats mangent la souris.


7) Je cherche s'il y a d'autres groupes nominaux dans ma phrase. Je vérifie les accords à l'intérieur du groupe nominal (Singulier ou pluriel ? Féminin ou masculin ?) #AccordGN

Les gentils élèves participent à la nouvelle twictée.
 

8) Je repère les mots-outils ou mots invariables. Sont-ils bien orthographiés ?

Ils tenteront d'écrire sans erreur pour être de grands champions.